



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ДОБРИ ЧИНТУЛОВ”
ГРАД БУРГАС**

**УТВЪРЖДАВАМ:
ИНЖ. МИЛЕНА ДРЕНСКА
ДИРЕКТОР**

**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА И
ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА
ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
през
учебната 2023 / 2024 година**

**приет на заседание на
Педагогическия съвет,
проведено на 14.09.2023г.
/Протокол № 13 /**

ЧАСТ 1. ВЪВЕДЕНИЕ

I.УВОД

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността. Постигането на стандарта за приобщаващо образование в Средно училище „Добри Чинтулов“, гр. Бургас, изисква осигуряването на диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите особености, превенция на ранното напускане на училище, навременно систематизиране на наличната информация, с цел да се организира и оптимизира учебният процес, съобразно потенциала на учениците.

Училищната програма за равен достъп до образование работи в посока за изграждане на среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

II.НОРМАТИВНА ОСНОВА

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

1. Закон за предучилищното и училищното образование;
2. Наредба за приобщаващото образование;
3. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите
4. малцинства;
5. Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество;
6. Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите;
7. Закон за защита от дискриминация;
8. Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Планът включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици в Средно училище „Добри Чинтулов“, гр. Бургас, които имат необходимост от такава, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди. Уязвими групи са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

III.ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

1. Равен достъп и приобщаване на всеки ученик.
2. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
3. Подкрепа и стимулиране на ученици с изявени дарби.
4. Съхраняване на етнокултурното многообразие.

IV.ЦЕЛИ

1. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със СОП, учениците с физически увреждания и учениците от етническите малцинства, чрез изграждането на подкрепяща среда.

2. Пълноценна социализация на учениците със специални образователни потребности, учениците с физически увреждания и учениците от етническите малцинства.

3. Утвърждаване на подкрепящото образование като неотменна част от процеса на обучение и възпитание в Средно училище „Добри Чинтулов“, гр. Бургас.

V.ПРЕДМЕТ

Планът включва:

1. принципите на приобщаващото образование;

2. условията и реда за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците;

3. условията и реда за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на оценката на индивидуалните им потребности и изготвянето на план за подкрепа на ученика от екип за подкрепа на личностното развитие в училището;

4. изграждане на позитивен психологически климат в училището;

5. структурата, условията и реда за утвърждаване на индивидуалните учебни планове и на индивидуалните учебни програми на ученици със специални образователни потребности и на ученици с изявени дарби по чл. 95, ал. 1, т. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование;

6. условията и реда за постъпване, организацията и осъществяването на обучението и подкрепата за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности.

ЧАСТ 2. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и на училището. На децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя: обща и допълнителна подкрепа. В случаите, когато дете или ученик получава обща подкрепа, съответно по чл. 14 или по чл. 20, и не се отчита напредък в развитието му в рамките на три месеца от началото на предоставянето на подкрепата, класният ръководител на ученика, обсъждат с координатора по чл.7 и с родителя, насочването на ученика за извършване на оценка на индивидуалните му потребности от екип за подкрепа за личностно развитие.

ЧАСТ 3. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

I. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|----------------|---|-----------|
| Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти. | Постоянен | Всички учители, психолог, логопед и ресурсен учител | |
| Изготвяне на програми за развитие на учениците с обучителни трудности. | IX, X. 2022 г. | Всички учители, психолог, логопед и ресурсен учител | |

II. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------|----------------|-----------|
| Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. | Постоянен | Всички учители | |
| Психологическа подкрепа на учениците | Постоянен | Психолог | |

III. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------|----------------|-----------|
| Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. | Постоянен | Всички учители | |
| Психологическа подкрепа на учениците | Постоянен | Психолог | |

IV. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън учебни часове:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------|----------------|-----------|
| Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. | Постоянен | Всички учители | |
| Психологическа подкрепа на учениците | Постоянен | Психолог | |

V. Консултации по учебни предмети:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------|----------------|-----------|
| Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове. | Постоянен | Всички учители | |

VI. Карьерно ориентиране на учениците:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|---|---|-----------|
| Осигуряване на подходящи информационни материали за учениците | Постоянен | Класни ръководители | |
| Провеждане на ролеви игри и решаване на казуси на тема „Моята работа“ с учениците от IV и VII клас | По график, включен в годишните планове на часа на класа | Класни ръководители | |
| Провеждане на беседи с външни гости. Покана на родители на ученици с различни професии в час на класа, за учениците от VII клас | Постоянен | Учители по български език и литература Класни ръководители | |

VII. Занимания по интереси:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|-----------|---------------------|-----------|
| Организиране на допълнителни културни, спортни и др. дейности и инициативи | Постоянен | Класни ръководители | |
| Включване на учениците в извънкласни дейности и мероприятия – тържества, конкурси, състезания, концерти | Постоянен | Класни ръководители | |

VIII. Библиотечно-информационно обслужване:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------|--|-----------|
| Осигуряване на достъп до училищната библиотека и до всички налични информационни ресурси с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация | Постоянен | Учителите по български език и литература | |

IX. Грижа за здравето:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------|----------------------------------|-----------|
| Осигуряване на сигурна и безопасна материална база | Постоянен | Директор, зам.-директори | |
| Провеждане на беседи по здравни теми, свързани с превенция и здравословен начин на живот | Постоянен | Класни ръководители, мед. сестра | |

| | | | |
|--|-----------|---------------------------------------|--|
| Провеждане на тематични инструктажи | Постоянен | Класни ръководители | |
| Включване на учениците в спортни дейности и мероприятия, туризъм | Постоянен | Класни ръководители Учители по ФВС | |

Х. Поощряване с морални и материални награди:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|-----------|----------------|-----------|
| Съобщаване и похвала за постижения на отделни ученици в областта на науката, спорта, изкуството и др., за приноса им към развитието на училищната общност | Постоянен | Всички учители | |
| Награждаване с грамоти и сертификати за отличен успех, високи постижения и принос към развитието на училището | Постоянен | Всички учители | |
| Избор и награждаване на Клас на годината | Постоянен | Всички учители | |

ХІ. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|---|-----------|---------------------|-----------|
| Провеждане на регулярни срещи с Ръководството на училището и Педагогическия екип с цел информираност и целенасочена работа за подобряване на психологическия климат в класовете и утвърждаването на атмосфера на доверие и подкрепа | Постоянен | Ръководството | |
| Провеждане на индивидуална работа с учениците, станали жертва на тормоз/ насилие и ученици с агресивно поведение от педагогически съветник | Постоянен | Психолог | |
| Своевременно прилагане на санкции в случаи на насилие | Постоянен | Класни ръководители | |
| Разговори с родителите и осигуряване на своевременна психологическа подкрепа на ученици в риск | Постоянен | Психолог | |
| Провеждане на лекции, беседи, | Постоянен | Психолог | |

| | | | |
|--|-----------|-------------------------------|--|
| презентации на следните теми: <input type="checkbox"/> Превенция на трафика на хора; <input type="checkbox"/> Превенция на ХИВ /СПИН; <input type="checkbox"/> Превенция на агресивното поведение на юношите; <input type="checkbox"/> Разрешаване на конфликти; <input type="checkbox"/> Агресия и нейното проявление; <input type="checkbox"/> Рисково сексуално поведение; <input type="checkbox"/> Кибертормоз. | | | |
| Включване на родителите към различни съвместни дейности с цел установяването на добър диалог и отношения на доверие между ученици, родители и учители | Постоянен | Психолог, класни ръководители | |

ХІІ. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|------------|---|-----------|
| Определяне със заповед на директор на координатор за организиране и координиране на процеса на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие | 09.2022 г. | Директор | |
| Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при учениците | Постоянен | Логопед, ресурсен учител; класни ръководители | |
| Работата по конкретен случай се провежда от екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика в училището като се определя водещ на случая. Водещият на случая на ученика координира работата на специалистите и развива отношения с ученика, така че тези отношения да стимулират неговото обучение, участието му в дейността на училището и личностното му развитие | Постоянен | ЕПЛР | |

| | | | |
|--|-----------------|---------------------|--|
| Диагностициране на точните проблемни области на учениците с обучителни затруднения | Постоянен | Всички специалисти | |
| Събиране и предаване на координатора на информация за трудноуспяващите ученици от всички степени на образование | Постоянен | Класни ръководители | |
| Насочване за индивидуална работа с педагогически съветник, логопед, ресурсен учител | Постоянен | Класни ръководители | |
| След приключване на първия учебен срок и учебна година координаторът изготвя и предоставя на педагогическия съвет обобщен доклад-анализ за състоянието на процеса на приобщаващото образование в училището | В края на срока | Координатор | |

ХІІІ. Логопедична работа:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------------------------|------------|-----------|
| Диагностика и анализ на експресивен и импресивен език, фонологично осъзнаване, развитие на гнозисни и праксисни процеси. | Началото на учебната година | Логопед | |
| Запознаване на родителите с резултата от диагностиката на речевото развитие на децата | Началото на учебната година | Логопед | |
| Провеждане на индивидуални и групови уроци с ученици за коригиране на нарушения на устната и писмена реч. | Постоянен | Логопед | |
| Извършване на консултативна дейност с родители и мотивирането им за активно участие в логопедичния процес; Предоставяне на методическа помощ на учителите за обучението на учениците | Постоянен | Логопед | |

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

| Дейности | Срок | Отговорник | Забележка |
|--|-----------------------------------|---|-----------|
| Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие за ученици (ЕПЛР) със специални образователни потребности (СОП) | м. IX.2022 г. | Директор | |
| Изготвяне и утвърждаване на График за провеждане на заседанията на ЕПЛР на ученици със СОП | м. IX.2022 г. | Директор, ЕПЛР | |
| Изготвяне, утвърждаване и съгласуване графика за дейността на ресурсния учител, логопеда и психолог | м. IX.2022 г. | Директор, логопед, ресурсен учител, психолог | |
| Изготвяне на личното дело на всеки ученик със СОП | 30.09.2022 г. | Ресурсен учител, ЕПЛР | |
| Провеждане на консултации с класните ръководители по въпроси, свързани с образователните потребности, произтичащи от проблемите на всяко дете; методите и похватите за компенсация, рехабилитация и корекция на уврежданията в процеса на обучение. Осигуряване на методическа литература. | м. IX.2022 г. | Логопед, ресурсен учител, психолог | |
| Проследяване динамиката в развитието на познавателните процеси и личностното развитие, отчитане резултатите от плана за подкрепа на учениците със СОП | В края на срока и учебната година | ЕПЛР | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и родителската общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.